

Dyrektor
Departamentu Edukacji
B. Swiderska
Beata Swiderska

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Łódzkiego



Spis treści

1.Wprowadzenie - kontekst regionalnej polityki rozwoju	2
- szczegółowy opis regionu w kontekście ZSU 2030 - Załącznik nr 1- Analiza SWOT	21
2. Cele dokumentu	21
- Cel główny	22
- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):	22
3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu	22
4. Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie łódzkim- Załącznik nr 2	33
5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu	33
6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)	35

1.Wprowadzenie - kontekst regionalnej polityki rozwoju

Niniejszy Program został opracowany we wrześniu 2023 roku przez członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji w składzie :

1. Damian Kunert - Dyrektor Departamentu Sportu i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
2. Halina Cyrulska - zastępca Dyrektora Departamentu Sportu i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
3. Adrianna Kozłowska - Politechnika Łódzka,
4. Rafał Bieniek - Kuratorium Oświaty w Łodzi,
5. Sebastian Zaborowski - Zespół Szkół i Placówek Oświatowych Nowoczesnych Technologii Województwa Łódzkiego w Łodzi,
6. Radosław Małkus - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Skierniewicach,
7. Dorota Nawrat-Wyras - Instytut Badań Edukacyjnych,
8. Izabela Łuchniak – Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Łodzi,
9. Lidia Leśniewicz - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Zgierzu,
10. Ewa Marciniak-Kulka - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu,
11. Tomasz Piotrowski - Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalinej,
12. Iwona Przewoźnik - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim,
13. Jacek Bonarek - Filia Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Filia w Piotrkowie Trybunalskim,
14. Barbara Dembowska - Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach,
15. Przemysław Olczak - Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi,
16. Wiesława Zewald – Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A.,
17. Błażej Kupaj - Centrum Obsługi Przedsiębiorcy,
18. Justyna Nowak - Biuro Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego w Łodzi,
19. Jacek Kaźmierski - Departament Polityki Regionalnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
20. Robert Kowalczyk - Departament ds. EFRR w Perspektywie 2014-2020 Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
21. Maciej Kania - Departament Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2027 Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,

22. Zbigniew Gwadera - Departament ds. EFS w Perspektywie 2014-2020 Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,

23. Krzysztof T. Borkowski - Wojewódzka Rada Rynku Pracy w Łodzi, Kanclerz Łoży Łódzkiej Business Centre Club,

24. Dorota Zając –Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Łodzi,

25. dr Anna Wypych-Stasiewicz –Uniwersytet Łódzki,

26. Tomasz Cebertowicz - Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego S.A.,

27. dr hab. Izabela Warwas - Business Centre Club Łoża Łódzka,

28. Joanna Osińska - Łódzka Kolej Aglomeracyjna Sp. z o.o.,

29. Beata Ostrowska - Łódzka Izba Przemysłowo Handlowa,

30. Marek Pelski - Wytwórnia Filmów Oświatowych sp. z o.o.,

31. Dariusz Kołodziejczyk – Zespół Szkół Powiatowych im. Stanisława Staszica w Opocznie,

oraz pracowników Biura Koordynacji:

1. Anna Włodarczyk,

2. Wojciech Lewandowski,

3. Paulina Musiał,

4. Małgorzata Bartos,

5. Marta Nowak,

6. Bernadeta Wolak,

i zaktualizowany w dniu 30 września 2024 roku przez członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji w składzie:

1. Beata Świdorska - Departament Edukacji UMWŁ,

2. Adrianna Kozłowska - Politechnika Łódzka,

3. Rafał Bieniek - Kuratorium Oświaty w Łodzi,

4. Izabela Łuchniak - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Łodzi,

5. Radosław Małkus - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Skierniewicach,

6. Martyna Kruszyńska-Ostrowska - Instytut Badań Edukacyjnych,

7. Lidia Leśniewicz - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Zgierzu,

8. Łukasz Goldman - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu,

9. Daniel Pietrzak - Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim,

10. Barbara Dembowska - Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach,
 11. Małgorzata Wrzesień - Uniwersytet Łódzki,
 12. Marcin Łabędzki - Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi,
 13. Paweł Krawczak - Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A.,
 14. Błażej Kupaj - Departament Przedsiębiorczości UMWŁ,
 15. Włodzimierz Kaźmierczak - Izba Rzemieślnicza w Łodzi,
 16. Agata Riemer - Departament Promocji UMWŁ,
 17. Tomasz Cebertowicz - Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego S.A.,
 18. Izabela Witaszek - Business Centre Club Łoża Łódzka,
 19. Beata Ostrowska - Łódzka Izba Przemysłowo Handlowa,
 20. Marek Pelski - Wytwórnia Filmów Oświatowych sp. z o.o.,
 21. Agnieszka Partyka - PGE Polska Grupa Energetyczna S.A.,
 22. Justyna Nowak - Biuro Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego w Łodzi,
 23. Joanna Kubiak - Departament Polityki Regionalnej UMWŁ,
 24. Paulina Supera - Departament Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2027 UMWŁ,
 25. Maciej Kania - Departament Kontroli i Odwołań FEŁ2027 UMWŁ,
 26. Kamila Dudkiewicz - Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi,
 27. Artur Matiaszczyk - Wojewódzka Rada Rynku Pracy w Łodzi,
 28. Dariusz Kołodziejczyk - Konwent Powiatów Województwa Łódzkiego,
 29. Roman Laskowski - Wojewódzka Rada Dialogu Społecznego Województwa Łódzkiego,
 30. Jacek Bonarek - Akademia Piotrkowska,
 31. Maciej Plutecki - Regionalny Związek Pracodawców Prywatnych Ziemi Łódzkiej Lewiatan,
we współpracy z Biurem Koordynacji:
1. Anna Włodarczyk,
 2. Magdalena Ustaborowicz,
 3. Monika Sujka,
 4. Małgorzata Bartos,
 5. Wojciech Lewandowski,
 6. Paulina Musiał,
 7. Marta Nowak,

8. Bernadeta Wolak,

9. Agnieszka Konieczna.

Podstawą prawną powstania Strategii Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030 WŁ jest art. 11 ust. 1 i ust. 2 ustawy o samorządzie województwa z dnia 05-06-1998 oraz art. 3 ustawy z dnia 06-12-2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju. Samorząd województwa jest odpowiedzialny za kreowanie polityki rozwoju na poziomie regionalnym, a podstawowym narzędziem do prowadzenia tej polityki jest strategia rozwoju województwa. Opracowanie i wdrożenie Strategii zostało zatwierdzone przez Sejmik Województwa Łódzkiego uchwałą nr LV/680/18 z dnia 28-08-2018 r. w sprawie określenia zasad, trybu i harmonogramu opracowania Strategii Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030, z późn. zm.

Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030 określa działania stanowiące odpowiedź na wyzwania stojące przed województwem łódzkim (wewnętrzne, globalne). Przedsięwzięcia podjęte w ramach Strategii mają na celu m.in. ograniczenie negatywnych skutków procesów demograficznych związanych z wyludnieniem i starzeniem się społeczeństwa oraz zwiększenie innowacyjności i konkurencyjności gospodarki (Przemysł 4.0). Warunkiem koniecznym tych zmian jest cyfryzacja i rozwój branży usług elektronicznych.

Dla zapewnienia spójności społecznej podjęte zostaną działania zwiększające dostęp do wysokiej jakości usług z zakresu ochrony zdrowia, polityki społecznej, edukacji, kultury, sportu i turystyki. Poprawa dostępności na terenie województwa będzie sprzyjać budowaniu spójności terytorialnej.

Istotne będą także działania związane z adaptacją do zmian klimatycznych i poprawą jakości powietrza. Województwo łódzkie dostrzega potencjał sektora energetycznego oraz konieczność jego transformacji. Sprawiedliwa i inkluzywna transformacja ma przyczynić się do stworzenia nowego modelu rozwoju obszarów górniczych przy jednoczesnym zapobieganiu regresji gospodarczej i społecznej.

Międzynarodowe i krajowe dokumenty strategiczne, z których wynikają najważniejsze uwarunkowania programowe:

- Agenda 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju - przyjęta przez zgromadzenie ogólne ONZ w dniu 25-09-2015 r.,
- Polityka Spójności Unii Europejskiej na lata 2021-2027,
- Europejski Zielony Ład (EU Green Deal) - kompleksowa strategia UE, ogłoszona w grudniu 2019 r.,
- Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.) (SOR),
- przyjęta przez Radę Ministrów dnia 14-02-2017 r.
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030 (KSRR 2030) - przyjęta przez Radę Ministrów dnia 17-09-2019 r.,
- Strategia Zrównoważonego Rozwoju Transportu do 2030 r. - przyjęta przez Radę Ministrów 24-09-2019 r.,

- Polityka energetyczna Polski do 2040 r., przyjęta przez Radę Ministrów 02-02-2021 r., oraz koncepcja przygotowania i realizacji inwestycji Port Solidarność – Centralny Port Komunikacyjny dla Rzeczypospolitej Polskiej (CPK) - przyjęta przez Radę Ministrów dnia 07-11-2017 r., (nie stanowi programu rozwoju, jest rozwinięciem zapisów SOR w zakresie inwestycji stanowiącej istotny impuls rozwojowy).

Strategia Rozwoju Województwa Łódzkie 2030 w odniesieniu do ZSU 2030 określa wyzwania dla województwa łódzkiego:

1. Niskie zainteresowanie kształceniem zawodowym i ustawicznym:

Rozwój gospodarczy jest związany z kapitałem ludzkim, co jest szczególnie istotne z punktu widzenia obecnych i przyszłych rynków pracy. Łódź pod względem struktury wykształcenia jest zbliżona do średniej krajowej.

Aż 63,5% mieszkańców województwa łódzkiego posiada wykształcenie co najmniej średnie lub wyższe. Ich umiejętności nie zawsze odpowiadają potrzebom pracodawców. Z raportu Wojewódzkiego Urzędu Pracy z 2020 r. (Barometr zawodów), wynika, że pracodawcy z województwa poszukują głównie pracowników o prostych kwalifikacjach zawodowych. Jednocześnie od lat spada zainteresowanie kształceniem zawodowym.

W latach 2010-2019 liczba uczniów uczęszczających do szkół prowadzących kształcenie zawodowe i szkół specjalnych przysposabiających do pracy spadła o 21%, co umiejscawia województwo łódzkie na 5 pozycji w kraju pod względem tempa spadku. Brak na rynku odpowiedniej liczby pracowników o pożądanych kwalifikacjach zawodowych z jednej strony ogranicza konkurencyjność gospodarki, prowadząc do trudności pracodawców w pozyskiwaniu pracowników, z drugiej strony przyczynia się do podejmowania pracy przez osoby lepiej wykształcone na stanowiskach o niższych kwalifikacjach.

Od roku szkolnego 2019/2020 szkoły zawodowe współpracują z pracodawcami przy uruchomieniu nowego kierunku kształcenia, co może mieć pozytywny wpływ na wprowadzenie kierunków odpowiadających potrzebom zarówno uczniów jak i pracodawców. Przekłada się to również na przygotowanie i realizację programów praktyk zawodowych i staży, a także upowszechnianie kształcenia dualnego. Problem polega jednak na zapewnieniu odpowiednio wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej oraz odpowiedniej bazy infrastrukturalnej w placówkach.

Integralną częścią procesu wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 jest budowa strategii rozwoju szkolnictwa zawodowego.

2. Niewykorzystany potencjał łódzkich uczelni

Województwo łódzkie jest ważnym ośrodkiem uniwersyteckim w kraju. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego, w roku akademickim 2018/19 funkcjonowały 23 uczelnie, w tym 7 uczelni publicznych. Uniwersytety są ważnym ośrodkiem przyciągającym młodych ludzi do miast. Z analizy wpływu łódzkich uczelni wyższych wynika, że studenci spoza województwa łódzkiego szczególnie

interesują się Państwową Wyższą Szkołą Filmową, Telewizyjną i Teatralną. Zarówno w przypadku Uniwersytetu Łódzkiego, jak i Politechniki Łódzkiej odsetek studentów przyjeżdżających z województwa przekracza 80%. Podejmowane w ramach wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 działania nie mogą naruszać autonomii szkół wyższych.

3. Zwiększanie aktywności zawodowej ludności i łagodzenie skutków powstającej luki pokoleniowej na rynku pracy

Województwo łódzkie charakteryzuje się zróżnicowaną strukturą gospodarczą pod względem sektorowym i przestrzennym, w której nadal ważną rolę odgrywa rolnictwo i przemysł (odpowiednio 17,4% i 27,5% pracujących), a ich udziały w liczbie pracujących są wyższe niż przeciętnie w kraju. Zmiany w strukturze zatrudnienia w latach 2010-2019 wskazują na rosnące znaczenie usług, których udział wynosi 55,1% (wzrost o 3,11 pkt. proc.), szczególnie na niekorzyść przemysłu rolniczego.

Na potencjał gospodarczy oraz atrakcyjność rynku pracy wpływ mają stolice województw. Łódź, będąc trzecim co do wielkości miastem w Polsce pod względem liczby ludności, posiada piąty co do wielkości rynek pracy (po Warszawie, Krakowie, Wrocławiu i Poznaniu). Średnia wartość współczynnika aktywności zawodowej osób w wieku produkcyjnym w Polsce w 2019 r. wyniosła 77,1%. Województwo łódzkie zajęło 5 miejsce na tle kraju, z wartością 78,9%. W latach 2010-2019 sytuacja na rynku pracy uległa znacznej poprawie, a wskaźnik aktywności zawodowej wzrósł, lecz pozostał niższy od średniej krajowej (województwo łódzkie – wzrost o 4,6 pkt. proc., Polska – wzrost o 5,5 pkt. proc.).

Stopa bezrobocia w województwie w 2024 r. wyniosła 5,3% (8 miejsce w Polsce) średnia krajowa to 4,9%. W stosunku do roku 2023 zarejestrowano spadek bezrobocia o 1,6 pkt. proc. (861 osób). Cechą charakterystyczną Łódzkiego jest jednak zróżnicowanie wewnątrzregionalne (różnica pomiędzy powiatami o najniższym i najwyższym bezrobociu w 2024 r. wynosi 5,4 pkt. proc., powiat rawski 3% - powiat opoczyński 8,4%).

Do osób znajdujących się poza rynkiem pracy i znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji życiowej, zaliczają się przede wszystkim kobiety powracające na rynek pracy, osoby z niepełnosprawnościami, osoby o niskich kwalifikacjach oraz osoby w wieku 50+, młodzież do 25 roku życia, w tym osoby z grupy NEET60. Według danych Eurostatu w 2019 r osoby z grupy NEET, w wieku od 15 do 24 lat, stanowią 7,6% populacji województwa i 8,1% populacji Polski w tej grupie wiekowej (średnia w UE: 10,1%).

W grupie wiekowej 20-34 lata odsetek ten wynosi 16,1% (UE – 16,4%), co oznacza, że co szósty Polak w tej grupie wiekowej nie uczy się ani nie pracuje. Istotnym zagrożeniem dla rynku pracy jest pojawienie się luki pokoleniowej na skutek starzenia się społeczeństwa i wzrostu liczby ludności w wieku produkcyjnym. Według szacunków do 2025 r. w Polsce na rynku pracy może brakować nawet 1,5 mln pracowników. W związku z rozwojem niekorzystnych procesów demograficznych problem ten może szczególnie dotknąć województwo łódzkie.

Na podstawie Krajowego Planu Odbudowy (KPO) oraz Decyzji wykonawczej Rady UE w sprawie zatwierdzenia oceny planu odbudowy i zwiększania odporności Polski, Województwo łódzkie zobowiązało się do opracowania zoperacjonalizowanego programu wdrażania Zintegrowanej Strategii

Umiejętności na poziomie regionalnym przez powołany Wojewódzki Zespół Koordynacyjny ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Dokument jest jednym z 14 zaplanowanych programów w Polsce, które mają powstać w III kwartale 2023 r.

Z Decyzji wykonawczej Rady UE (CID) wynika obowiązek przyjęcia zoperacjonalizowanych programów wdrażana krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na szczeblu regionalnym oraz jego aktualizacji co 5 lat, a także zapewnienia dostosowania oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb w zakresie umiejętności oraz planu wdrażania dotyczącego monitorowania i ewaluacji.

Zoperacjonalizowany program wdrożeniowy krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 obejmie wszystkie formy uczenia się, w tym koordynację kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Zawierać będzie plany działania w regionie na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną oraz sprzyjanie innowacjom. Uwzględni również mechanizmy monitorowania i oceny. Zoperacjonalizowany program wdrożeniowy nie naruszy instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego.

Wyzwania dla Województwa Łódzkiego w zakresie poszczególnych obszarów ZSU 2023:

1.

Obszar oddziaływania I: Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych

2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych

3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego

MOCNE STRONY

SŁABE STRONY

wysoko wyspecjalizowana kadra- składająca się zarówno z nauczycieli akademickich, jak i praktyków, gwarantująca wysoki poziom merytoryczny zajęć i synergii działań w zakresie kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

niedostateczna weryfikacja przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy zasadności tworzenia kształcenia w zawodach, w których to kształcenie jest już realizowane

targi edukacyjne/akademickie

brak indywidualnego wsparcia uczniów w zakresie wyboru zawodu

infrastruktura pozwalająca na rozwój branż (logistyka, istnienie branż tradycyjnych)

brak czynników zachęcających do podjęcia nauki i pozostania w regionie (kultura, infrastruktura, otoczenie)

działanie organizacji pozarządowych (Koła Gospodyń Wiejskich) - edukacja pozaformalna

niskie zaangażowanie społeczne, słaba motywacja do pozyskiwania nowych umiejętności i kompetencji

niskie koszty dostępu do wiedzy- kształcenie blisko miejsca zamieszkania

brak miejsc pracy w wyuczonym zawodzie

Obserwatorium Rynku Pracy

nienadążanie systemu oświaty za zmianami na rynku pracy w zakresie tworzenia nowych zawodów szkolnictwa branżowego

poprawiająca się stale baza technodydaktyczna szkół i uczelni	brak nauczycieli przedmiotów zawodowych gotowych do podjęcia zatrudnienia w szkołach oraz zachęt dla nich do podjęcia zatrudnienia z uwagi na relatywnie niskie wynagrodzenie oferowane im przez system w porównaniu do tego, które mogą zachować kontynuując dotychczasową karierę zawodową
funkcjonowanie w województwie systemu stypendiów i nagród dla najzdolniejszych uczniów	starzenie się społeczeństwa i spadek liczby ludności w wieku produkcyjnym
programy mentorskie realizowane przez uczelnie wyższe służące wsparciu zdolnych uczniów i studentów	migracja osób młodych, szczególnie z peryferyjnych obszarów wiejskich i małych miast będąca efektem braku perspektyw zawodowych, edukacyjnych, rozrywkowych
liczne inicjatywy zwiększające aktywność fizyczną, artystyczną i kulturalną seniorów, rozwijające ich zainteresowania, talenty m. in. poprzez Kluby Seniora, Uniwersytety Trzeciego Wieku	tradycyjna struktura gospodarcza województwa, która nie gwarantuje atrakcyjnych miejsc pracy
liczne i prężnie działające instytucje kultury, prowadzące szereg zajęć służących integracji i budowaniu kapitału społecznego	zwiększająca się grupa NEET, tj. młodych osób (15-29 lat), które nie pracują, nie kształcą się i nie szkolą
odbywanie praktyki zawodowej w firmach lokalnych	brak dostępu do gotowych (wystandaryzowanych) narzędzi do prowadzenia diagnozy predyspozycji zawodowych dzieci i młodzieży, możliwych do bezpłatnego wykorzystania w szkołach różnego typu
współpraca z pracodawcami, organizowanie tzw. "dni zawodowców"	brak dofinansowania do opłaty za udział uczniów i nauczycieli przedmiotowców/nauczycieli zawodu w targach branżowych, brak informacji dla szkół o organizowanych targach branżowych, brak "przewodników po targach" dla grup uczniowskich
odbywanie się targów branżowych prezentujących nowoczesne technologie i stanowiska pracy	brak znajomości przez nauczycieli umiejętności podstawowych, przekrojowych
gotowość CRE (placówek doskonalenia nauczycieli) na prowadzenie szkoleń z zakresu kształcenia u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych	brak w ofertach edukacyjnych opisu kształtowanych umiejętności podstawowych, przekrojowych, zawodowych
	brak funkcjonowania <i>Portfolio Edukacyjno-Zawodowego Ucznia</i> (zestaw informacji o uczniu od I etapu edukacji)
	niewielka wiedza nauczycieli nt. tego, czym są umiejętności podstawowe i przekrojowe, co się na nie składa
	brak systemowych rozwiązań w zakresie kształcenia umiejętności podstawowych i przekrojowych w szkole
SZANSE	ZAGROŻENIA

rozwój dostępności do usług edukacyjnych (PKS, PKP)	brak analiz dotyczących kariery zawodowej, w szczególności w zakresie kwalifikacji wyuczonych
centralne położenie	
rozwój narzędzi i upowszechnienie możliwości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	czynniki demograficzne (niż demograficzny, niekorzystna struktura ludności według wieku)
możliwość wdrażania rozwiązań edukacyjnych z wykorzystaniem kwalifikacyjnych kursów zawodowych	pojawianie się sytuacji występującej często w szkołach niepublicznych, gdzie kilka procent słuchaczy uzyskuje ostatecznie zamierzone kwalifikacje, a znaczna część poprzez uczęszczanie do konkretnego typu szkoły zapewnia sobie możliwość uzyskiwania różnego rodzaju świadczeń, czy korzystania z ulgowych biletów
zacieśnianie współpracy edukacji z przemysłem	braki kadrowe zarówno w zakresie kształcenia ogólnego jak i zawodowego
budowanie systemu pozwalającego kształtować współpracę pomiędzy edukacją a przemysłem	narastające problemy psychiczne dzieci i młodzieży, które nasiliły się po okresie pandemii COVID-19
wzmocnienie roli kształcenia ustawicznego poprzez wprowadzenie certyfikacji tej formy	brak systemowych rozwiązań diagnozujących i wspierających najzdolniejszych uczniów
rozwój technologii ICT i AI	niewykorzystanie talentów uczniów
zatrudnienie w szkołach psychologów i doradców zawodowych	skupianie się nauczycieli na deficytach ucznia (nierozwijanie predyspozycji)
system monitoringu losów edukacyjno-zawodowych absolwentów szkół zawodowych	uczniowie wybierają ścieżki kariery dla dobrze znanych zawodów bez możliwości szerszej analizy stanowisk funkcjonujących w nowoczesnych i innowacyjnych firmach
stymulowanie innowacji i tworzenie atrakcyjnych miejsc pracy wymagających wysokich kwalifikacji	
istnienie dużej liczby firm z rozwiniętymi działami HR (możliwość realizacji projektu <i>Ścieżka Kariery</i> przez WODN: szkolenia rad pedagogicznych z udziałem specjalisty HR, program wsparcia szkół przez konsultantów)	
rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych u uczniów zwiększy ich potencjał społeczny i zawodowy	

2.

Obszar oddziaływania II: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające	
<i>4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności</i>	
<i>5. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w zakresie zarządzania umiejętnościami kadry uczącej</i>	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY

duży potencjał i zaangażowanie dyrektorów w tworzenie oferty edukacyjnej, współpraca z instytucjami, pracodawcami zgodnie ze Strategią Rozwoju WŁ	procesy demograficzne --> starzenie się kadry zarządzającej
szeroka oferta szkoleń i poszerzania kwalifikacji oraz kompetencji	obciążenie obowiązkami, problemy kadrowe, brak motywacji, przepracowanie
kursy kwalifikacyjne zawężone ustawą o oświacie realizowane przez WODN	brak warunków do rozwoju zawodowego, ograniczone zasoby kadry administracyjnej w szkołach, odciążającej dyrektorów (np. Specjalista ds. zamówień publicznych, bezpieczeństwa cyfrowego, etc.)
udział w projektach unijnych, możliwość skorzystania ze specjalistycznych szkoleń	zmęczenie, nadmiar obowiązków, brak czasu
SZANSE	ZAGROŻENIA
wykorzystanie potencjału CRE > zaplecze infrastrukturalne, kadrowe; bogata oferta szkoleń i możliwości zatrudnienia ekspertów zewnętrznych; oferta e-learningowa	sektor prywatny oferuje wyższe wynagrodzenie i warunki pracy dla kadry zarządzającej > brak ograniczeń formalnych
zwiększane wynagrodzenia dyrektorów z kształcenia w branżach deficytowych	duża liczba ofert pracy dla menadżerów > brak czasu na szkolenie, ograniczenia narzucone ze strony instytucji zarządzającej

3.

Obszar oddziaływania III: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej

7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie

8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności

9. Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej

10. Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
korzystne położenie geograficzne, rozbudowa sieci logistycznej i infrastruktury	program kształcenia kadr pedagogicznych nie zawsze odpowiada potrzebom szkół
uczelnie wyższe w regionie kształcące nauczycieli	brak możliwości (bariery prawne) organizacji kursów nadających kwalifikacje pedagogiczne (wyjątek: kursy dla instruktorów praktycznej nauki zawodu)
rozbudowana sieć ośrodków doskonalenia nauczycieli - publicznych i niepublicznych z bogatą ofertą doskonalenia nauczycieli	nierównomierne traktowanie różnych nauczycieli (np. pracowników pedagogicznych WODN, pracowników przedszkoli, szkół ogólnokształcących i placówek oświatowych)
funkcjonowanie 5 CREWŁ, które integrują różne podmioty rynku edukacyjnego (CKU, WODN, BP) --> możliwość tworzenia atrakcyjnej oferty	odpływ wykształconej kadry z ośrodków miejskich (także Łodzi) do innych miast lub emigracja
rozbudowana sieć szkolnictwa zawodowego z szeroką ofertą, także KKZ i KUZ-ów	luka pokoleniowa w zawodzie nauczyciela

główne źródła finansowania to projekty zewnętrzne (doposażenie szkół, szkolenia) [powinna być dywersyfikacja źródeł rozwoju]	brak zachęt finansowych do podejmowania pracy w zawodzie przez młodych absolwentów szkół bądź specjalistów
	brak elastyczności w zatrudnianiu nauczycieli (zmiana oczekiwań wobec pracodawcy, dyspozycyjność, biurokracja)
	niska ocena roli doradztwa zawodowego w szkołach
	brak uczelni wyższych w najbliższej okolicy; brak środków finansowych na pokrycie wydatków związanych z kształceniem wyjazdowym;
SZANSE	ZAGROŻENIA
nowa perspektywa i nowe projekty > nowe środki na szkolenia i doposażenie	ograniczone zasoby ludzkie do realizacji projektów
napływ kapitału zagranicznego i jego oczekiwania wobec rynku pracy (kapitał ludzki- kwalifikacje i kompetencje społeczne)	brak możliwości elastycznego reagowania przez szkoły w zakresie potrzeb kształcenia zawodowego (długość cyklu kształcenia, koszty kształcenia, formalizacja-->formy szkolne i pozaszkolne)
szkolenie branżowe u pracodawców (40 godzin/tygodniowo)	niefinansowanie dla nauczycieli tylko dla pracodawców
CRE - bogata oferta rozwoju WODN - kompetencji z tematu działania 8	fikcja szkoleń branżowych; brak czasu na szkolenie (obciążenie nauczycieli pracą-->obniżenie jakości kształcenia), odchodzenie od zawodu, przekwalifikowanie się, wypalenie zawodowe)

4.

Obszar oddziaływania IV: Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną

11. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności

12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne

13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności

MOCNE STRONY

SŁABE STRONY

dobrze praktyki w województwie (wizyty studyjne poradnie FASD, wsparcie środowiskowe); wysoka jakość usług w obszarze adopcji i szkoleń rodzin adopcyjnych

brak dostępu do specjalistów > np.. niepełnosprawność - diagnozy; "kolejki" do specjalistów

system szkoleń dla pracowników pomocy i integracji społecznej, w tym organizacja superwizji

zbyt mała promocja działań w zakresie pomocy specjalistycznej

dostępność źródeł finansowania

konkurencyjność sektora prywatnego, który przyciąga specjalistów wysokiej rangi

dobrze rozwinięta sieć placówek wsparcia dziennego dla rodzin	oferta edukacyjna w zakresie profilaktyki zdrowotnej, kompetencji cyfrowych, integracji i aktywizacji seniorów niewystarczająca w stosunku do potrzeb wynikających ze zmian demograficznych związanych ze starzeniem się społeczeństwa w regionie. Konieczność uwzględnienia zróżnicowanego potencjału kompetencyjnego seniorów, odmiennych potrzeb w różnych grupach wieku oraz miejsca ich zamieszkania
działalność Młodzieżowej Rady Powiatu; udział młodzieży w sesjach Rady	dostęp do placówek opieki nad najmłodszymi dziećmi do lat 3 i placówek wychowania przedszkolnego warunkuje uczestnictwo w rynku pracy, zwłaszcza kobiet. Na przestrzeni lat zwiększa się liczba tych placówek, m. in. dzięki rządowemu programowi Maluch plus. Deficyt infrastruktury żłobkowej widoczny jest najbardziej na obszarach wiejskich (w województwie łódzkim w 2019 roku - placówki te dostępne były w 61 spośród 177 gmin). Z badań empirycznych i w ocenie jest jedną z przyczyn tej sytuacji jest niskie zainteresowanie rodziców umieszczaniem dzieci w żłobkach
rozwój nowoczesnych form kształcenia na odległość i hybrydowych, wspieranych technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przyczyniają się do rozwoju samokształcenia i zapobiegają wykluczeniu społecznemu, np. e-learning	
SZANSE	ZAGROŻENIA
podnoszenie świadomości społecznej poprzez działania bezpośrednio w środowisku lokalnym	brak wyspecjalizowanych kadr w systemie edukacji - polityki społecznej; niski poziom świadomości społecznej rodziców, opiekunów na etapie opieki żłobkowej
"formalizowanie" edukacji nieformalnej - certyfikaty, mikropoświadczenia	niski prestiż zawodów w systemie edukacji i pomocy społecznej
wyzwaniem staje się rozwój podstawowych i ponadpodstawowych kompetencji kluczowych, w tym cyfrowych. Cyfrowa edukacja wspomaga proces kształcenia. Zdalne nauczanie w kontekście współczesnych procesów gospodarczych ale i zagrożeń takich jak niedawna epidemia covid-19 jest jedną z najbardziej dynamicznie rozwijających się dziedzin związanych z edukacją	brak ciągłości finansowania działań realizowanych w formule projektowej
rozwój projektów społecznych (działań okołoszkolnych, opiekuńczych, uliczno-podwórkowych, dzielnicowych) mających na celu poprawę efektów w nauce, frekwencji oraz kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, a co z tym związane wyrównywanie szans rozwojowych	brak komplementarności działań, w tym współpracy i komunikacji pomiędzy podmiotami różnych szczebli zaangażowanymi w realizację zadań z zakresu opieki, edukacji, wychowania, w tym na rzecz wsparcia środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym; konieczność stworzenia

	miedzysektorowego forum wymiany doświadczeń między różnymi podmiotami
rozwój projektów i programów celowych skierowanych na rozwój osobisty i zawodowy kadr , w tym za szczególnie istotne należy uznać rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, pracy w zespole, modelujących postawy partnerstwa, szacunku wobec klientów; wskazane jest wdrożenie dłuższych form szkoleniowych, szczególnie tych o potwierdzonej wartości (warsztaty, treningi, studia podyplomowe)	
wsparcie funkcji planowania pośród młodych dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem budowy wśród kadr systemu edukacji i pomocy społecznej kompetencji doradztwa zawodowego i życiowego	

5.

Obszar oddziaływania V: Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy

14. Wspieranie rozwoju zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy

15. Wykorzystanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)

16. Rozwijanie umiejętności pracowników

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
szeroka oferta kształcenia	niskie kompetencje społeczne kadry zarządzającej firm
kształcenie w ramach inteligentnych specjalizacji	obawy pracowników przed oceną
kształcenie w krótkich formach pozwalające zdobyć nowe bądź poszerzyć obecne kwalifikacje	obawy pracodawców związane z odejściem wykwalifikowanych pracowników
SZANSE	ZAGROŻENIA
popularyzowanie kształcenia ustawicznego (projektu UE)	system szkolny (zwracanie uwagi na słabe strony ucznia, niska samoocena i strach przed oceną pracownika)
kształcenie na potrzeby pracodawców	blokowanie rozwoju pracownika przez pracodawcę (z obawy przed odejściem)
praktyki w rzeczywistych warunkach pracy na danym stanowisku	
konkurencyjność wykwalifikowanego pracownika na rynku pracy	

6.

Obszar oddziaływania VI: Doradztwo zawodowe

17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych

18. Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego

19. Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
inicjacja działań systemowych na poziomie regionalnym (rozpoczęcie procesu włączania pracodawców > wypracowanie modelu doradztwa zawodowego, odbyły się już 2 konferencje (pracodawcy przedstawiali koncepcje)	wciąż niedopasowanie modelu doradztwa zawodowego oraz brak włączenia rodziców
uruchomienie potencjału WODN-ów - obserwujemy wzrost świadomości potrzeb zmian; wystąpienie z ofertą kształcenia - przygotowanie oferty szkoleń; (5+2) WODN dla doradców zawodowych	opór środowiska doradców wobec doksztalcania się
analizy, programy, publikacje, informatory WUP (Barometr zawodów) i Biura Planowania Przestrzennego Wł; konkurs "Kręci mnie mój zawód"	wciąż niedobre metody i środki (kanały) do poszerzania grup, wciąż zbyt słabe dotarcie do zainteresowanych
duża liczba gotowych materiałów z zakresu doradztwa zawodowego do wykorzystania przez nauczycieli lub indywidualnego wykorzystania przez uczniów	organy prowadzące nie zawsze rozumieją wagę doradztwa zawodowego i nie zwiększają godzin ponad wymagane minimum
łatwo dostępne (online) i bezpłatne materiały z zakresu doradztwa zawodowego	brak doradców zawodowych zatrudnionych na etacie specjalisty tak jak psycholog, pedagog
dużo nowatorskich materiałów i technik wykorzystywanych w doradztwie zawodowym	nauczyciele nie chcą rozwijać swoich kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego jeśli stanowi to tylko uzupełnienie ich etatu
duża liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć	brak koordynacji działań doradców zawodowych np. na terenie jednego powiatu
organizowanie Dni Otwartych w szkołach, podczas których odbywa się prezentacja zawodów	brak możliwości wymiany doświadczeń i dobrych praktyk między doradcami zawodowymi
istnienie zasobu kadrowego doradców zawodowych w terenie	brak w szkołach podstawowych pogłębionej analizy losów absolwentów tych szkół
funkcjonowanie w niektórych powiatach sprawdzonych rozwiązań z zakresu doradztwa zawodowego i promowania różnych kierunków kształcenia zawodowego, w tym zawodowego (np. powiat wieluński)	nieprzewidywalny rynek pracy, szybko trzeba reagować na potrzeby tworzenia nowych kwalifikacji, adekwatnych do zapotrzebowania na rynku pracy oraz ich uświadamianie potencjalnym uczestnikom w ofertach edukacyjnych.
rozbudzenie przez doradców zawodowych takiego podejścia, szczególnie wśród osób młodych, które może w przyszłości zaowocować ich wysoką pozycją na rynku pracy. Kształtowani u uczestników korzystających z usług doradcy zawodowego umiejętności szukania konkretnej wiedzy dotyczącej poznania siebie, poznania rynku edukacyjnego i rynku pracy, bycia aktywnym, kreatywnym, twórczym, przedsiębiorczym, umiejącym znaleźć "pomysł na siebie", (odkrywanie, zwrócenie uwagi na własne zasoby	dzieci, młodzież i osoby dorosłe zbyt małe zaangażowanie w uczestnictwo na zajęciach, spotkaniach z doradcą zawodowym. Uczestnicy z doradztwa niechętnie korzystają, mają nieadekwatne nastawienie, bez zaangażowania ("po co mi to", "to mi się nie przyda", niechętnie reagują na wprowadzanie zmian)

osobowościowe, osobowe, docenianie własnych predyspozycji i preferencji zawodowych) i swój rozwój edukacyjno-zawodowo-osobisty, kształtowanie umiejętności decyzyjnych i adekwatnie podejmowanie decyzji.	
udział w szkoleniach. Korzystanie z oferty edukacyjnej Wojewódzkich Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli zatrudniających konsultantów, nauczyciel-doradców metodycznych udzielający pomocy nauczycielom szkół i placówek, w formie bezpośredniego wsparcia ich w rozwoju oraz w doskonaleniu zawodowym.	słaba współpraca z instytucjami mającymi w ofercie prowadzeniem usług z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, m. in. instytucjami: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra kształcenia praktycznego, centra kształcenia ustawicznego, zakłady doskonalenia zawodowego, akademickie biura karier, organizacje pozarządowe, ochotnicze hufce pracy, urzędy pracy, ośrodki pomocy społecznej, prywatne centra doradcze i agencje zatrudnienia. Większość z wymienionych powyżej placówek i instytucji jest ogólnie dostępna i świadczy usługi doradcze bezpłatnie.
wymiana doświadczeń, współpraca rynku edukacji i rynku pracy, informacja zawodowznawcza na temat perspektyw rynku pracy, strony internetowa zawierająca wiedzę gdzie szukać, jakie linki, przekierowania do źródła informacji o zapotrzebowaniu na kwalifikacje i umiejętności, rzetelna diagnoza zapotrzebowania na zawody kwalifikacje.	
SZANSE	ZAGROŻENIA
zwiększanie udziału pracodawców w procesie kształcenia zawodowego	rozminięcie się z potrzebami rynku, pozyskiwanie informacji (trudne) i prognozowaniem (co będzie za 8 lat)
wzrost stopnia umiejętności w zakresie doradztwa pośród nauczycieli, podnoszenie kompetencji doradców	brak środków na wynagrodzenia doradców, ewentualne rosnące bezrobocie; niedostateczna promocja
zwiększenie świadomości interesariuszy na temat nowych kwalifikacji, o zapotrzebowaniu	zbyt liczne klasy ograniczają indywidualne podejście do ucznia (właściwe rozpoznanie predyspozycji)
duży potencjał kadrowy do wykorzystania	brak współpracy między powiatami (organ prowadzący dla szkół średnich) a gminami (organ prowadzący dla szkół podstawowych)
wzrasta świadomość społeczeństwa o konieczności uczenia się przez całe życie w związku ze zmieniającym się rynkiem pracy	w przypadku osób niepełnosprawnych edukacja włączająca nie idzie w parze z odpowiednim przygotowaniem kadry (w jednej klasie często są osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności)

zmienia się model kariery zawodowej - zmiana zawodu nawet kilka razy w życiu zawodowym	nie wszystkie szkoły są dostosowane do przygotowania zawodowego uczniów z niepełnosprawnościami
możliwość stworzenia, prowadzenia sieci współpracy doradców zawodowych przez CRE	brak zaangażowania się w proces doradztwa zawodowego organów prowadzących szkoły, niewielka świadomość znaczenia doradztwa zawodowego dla rozwoju uczniów i planowania ich kariery , a w rezultacie uczenia się przez całe życie
wykorzystanie potencjału lokalowego filii bibliotek pedagogicznych na spotkania z dyrektorami szkół i doradcami	brak adekwatnej informacji o rynku pracy, zapotrzebowania na dane kwalifikacje, umiejętności , długi czas trwania nauki do danego zawodu, mało nabywanych mętności, w tym praktycznych do wykorzystania na rynku pracy, młodzież 17 letnia nie ma możliwości nabyć kwalifikacji np. wymaganych w zawodach przykładowo mechanik pojazdów samochodowych w Branżowej Szkole I stopnia prawo jazdy kat. B.
możliwość objęcia wsparciem merytorycznym i metodycznym doradców zawodowych pracujących w szkołach przez CRE (WODN)	mało klarowne, błędne rozumienie przepisów prawa, organy prowadzące, dyrektorzy szkół zapisują z różnego pensum realizację minimum godzin z ramowych planów nauczania doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, często takie zajęcia z doradztwa zawodowego przypisywane są do zadań z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do zadań specjalistów na stanowisku pracy; mało tworzonych stanowisk pracy w szkołach (lub niezatrudnianie) doradców zawodowych na stanowiskach pracy specjalisty- wpisanie do etatu psychologa realizacji doradztwa zawodowego (dopisane dodatkowe godziny z doradztwa zawodowego) w ramach jego zatrudnienia w szkole, placówce, brak ciągłości działań doradztwa zawodowego.
nawiązanie stałej współpracy między CRE a Centrami Kariery przy WUP lub PUP	brak wskazanych pomieszczeń w budynku szkoły, placówki, w tym informacji widocznej dla potencjalnych uczestników chcących skorzystać z usługi doradcy zawodowego, niedofinansowanie doradztwa zawodowego i mała słaba współpraca ze specjalistami z doradztwa z innych instytucji, słaba wymiana wiedzy, umiejętności i doświadczenia między instytucjami.
kampania społeczna skierowana do rodziców promująca kształcenie zawodowe oraz rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych, przygotowujących do bycia na rynku pracy przez całe życie	

uświadamianie osób:a) w ramach doradztwa zawodowego o wprowadzonych zmianach systemowych w zakresie funkcjonowania szkolnictwa branżowego, opierającego się na współpracy szkół z pracodawcami, dzięki czemu poprzez system edukacji uczniowie nabędą wiedzę z zakresu zarówno teorii jak i praktycznego przygotowania do wejścia na rynek pracy. Zapisy ustawy Prawo oświatowe zobowiązały również dyrekcję szkół prowadzących kształcenie zawodowe, aby przed wprowadzeniem nowego zawodu do systemu kształcenia nawiązały współpracę z pracodawcą właściwym dla zawodu lub branży lub osobą prowadzącą indywidualne gospodarstwo rolne.

b) w ramach zebrań z rodzicami prowadzenie pedagogizacji rodziców na temat istoty i zadań doradcy zawodowego w szkole oraz ważności korzystania z zajęć doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży, dorosłych.

zwiększanie umiejętności, doświadczenia, doszkalanie się, dbanie o własny samorozwój doradcy zawodowego, szukanie konkretnych informacji, wiedzy adekwatnych do indywidualnych potrzeb dzieci, młodzieży, dorosłych, informowanie, uświadamianie nauczycieli przedmiotów zawodowych o szkoleniach w swojej specjalizacji i odbywaniu staży zawodowych w zakładach pracy, firmach., nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami, uświadamianie o tworzeniu przykładowo klas patronackich.

utworzenie systemu doradztwa zawodowego dającego ciągłość, proces realizacji zajęć z doradztwa zawodowego oraz pracy na stanowisku doradcy zawodowego, zapis konkretnie wskazany w przepisach (różnice powstają w interpretacji) dla rzetelnego odczytywania i wdrażania w działanie prawidłowo funkcjonującego systemu działań doradztwa zawodowego .

7.

Obszar oddziaływania VII: Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

20. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej

21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej

22. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej

23. Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy

MOCNE STRONY

SŁABE STRONY

zróżnicowana struktura gospodarcza (za specjalizacjami regionalnymi)	trudna sytuacja finansowa przedsiębiorstw (energia, koszt obsługi stanowiska pracy)
duża liczba nowoczesnych parków maszynowych	brak ZAUWAŻANIA przez pracodawców KORZYŚCI ze współpracy z instytucjami edukacyjnymi
	niska świadomość przedsiębiorstw w zakresie możliwości podjęcia współpracy ze szkołami (potrzeba przedsiębiorcy, niezgłoszona)
	brak nowych pracodawców, którzy wyrażają chęci współpracy ze szkołą (od wielu lat ci sami pracodawcy)
SZANSE	ZAGROŻENIA
projekty unijne (doposażenie i współpraca)	brak rozwiązań systemowych wynagrodzenia opiekunów praktyk i partycypacji zakładów w realizacji staży/praktyk zawodowych
większa integracja szkół z przedsiębiorcami - wydarzenia, monitorowanie i organizacja staży i praktyk zawodowych	okresowa dekonunktura w niektórych branżach
	zbyt niskie środki finansowe (egzaminów zawodowe)
	ograniczone możliwości finansowe szkoły - zatrudnienie nauczycieli

8.

Obszar oddziaływania VIII: Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności	
<i>24. Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego</i>	
<i>25. Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym</i>	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
sieć KGW i stowarzyszeń (NGO) - włączenie części interesariuszy w proces	brak dostatecznej promocji
oddziaływanie województwa przez budżet obywatelski	wciąż wiele obszarów do rozwoju
regularny udział szkół w imprezach plenerowych na terenie województwa	niedostateczna współpraca między środowiskiem rzemieślniczym a województwem/pracodawcami
możliwość zdania egzaminów eksternistycznych w OKE, w Izbie Rzemieślniczej	brak świadomości możliwości potwierdzania umiejętności
województwo łódzkie jest znaczącym w kraju ośrodkiem akademickim, istotnym czynnikiem przyciągającym młodych ludzi jest m.in. Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna, Politechnika Łódzka czy Uniwersytet Łódzki, a dla osób 50+ Uniwersytet Trzeciego Wieku	niewystarczającej oferty kształcenia w odniesieniu do potrzeb rynku pracy/ mało atrakcyjny rynek pracy
zwiększająca się liczba klubów sportowo-rekreacyjnych. Integrację dzieci i młodzieży oraz popularyzacja zdrowego stylu życia	niskie uczestnictwo mieszkańców województwa w kształceniu ustawicznym
współpraca szkół z OHP	niska świadomości społeczeństwa o korzyściach płynących z podnoszenia

	kwalifikacji, potwierdzania umiejętności i uczenia się przez całe życie
	niedostateczna wiedza na temat proponowanych form współpracy
zaangażowanie Zarządu Województwa Łódzkiego we wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności w rozwój sieci placówek zajmujących się kształceniem osób dorosłych	niedoinwestowanie niektórych szkół powiatowych
wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności kształcenia w ramach systemu szkolnictwa zawodowego oraz kształcenia realizowanego przez firmy szkoleniowe, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Woj. Łódzkiego 2014-2020 (projekty trwają do końca roku 2023) oraz Funduszy Europejskich dla Łódzkiego 2027	demografia województwa - najstarsza populacja spośród województw, a co za tym idzie także niekorzystna struktura wykształcenia, co generuje problemy strukturalne, brak chęci do doksztalcania się osób starszych
posiadanie dodatkowych środków unijnych, wraz z czterema innymi województwami, w ramach Funduszu Sprawiedliwej Transformacji	relatywnie mała liczba aktywnie działających cechów rzemieślniczych na terenie województwa powoduje, że ciężar organizacji kształcenia się przez całe życia oraz doradztwa i potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się, spadają na prywatne instytucje szkoleniowe i szkoły zawodowe
relatywnie centralne położenie miasta wojewódzkiego	
SZANSE	ZAGROŻENIA
możliwość pozyskania nowych słuchaczy; upowszechnianie się wiedzy o LLL; projekty unijne w nowej perspektywie (EFRR, EFS, FEŁ2027, FST)	niechęć przedstawicieli edukacji formalnej we włączanie się, wyjście poza ramy (schematy > kreatywność i jej brak)/ niemożliwość złamania oporów - niedopasowana struktura
zwiększy się liczba osób legitymujących się certyfikatami	brak chęci włączenia się pracodawców, nienadążanie systemu za zmianami (dynamika)
w świetle zmian technologicznych gospodarki szczególnie istotne stają się umiejętności cyfrowe. Cyfrowa edukacja wspomaga także proces kształcenia na odległość i hybrydowo, które wspierane technologiami informacyjno-komunikacyjnymi pomagają w samokształceniu i zapobiegają wykluczeniu społecznemu	niska aktywność niektórych grup społecznych

mocne poczucia wspólnoty i tożsamości. Organizacja wydarzeń kulturalnych z elementami popularyzacji uczenia się przez całe życie i z elementami edukacji pozaformalnej, które mogą odbywać m.in. za pośrednictwem bibliotek, domów kultury, teatrów, kin, muzeów. Tworzenie przestrzeni do poszukiwań i inspiracji, jak też miejsce spotkań dla różnych grup wiekowych i zawodowych. Rosnąca popularność aktywnego wypoczynku wśród mieszkańców województwa i liczne działania sportowe, rekreacyjne i turystyczne mogą być okazją do popularyzacji wiedzy, wymiany wiedzy i doświadczeń doradztwa walidacyjnego oraz pomoc w upowszechnianiu informacji.	nierówne szanse w dostępie do możliwości rozwoju i edukacji
możliwość wykorzystania jednego z największych spośród województw w przeliczeniu na mieszkańca, budżetów środków unijnych	te spośród szkół zawodowych, które nie są wystarczająco doinwestowane, o ile nie skorzystają na czas ze środków unijnych, mogą mieć kłopoty z dogonieniem zachodzących zmian i dostosowaniem się do zmian strukturalnych na rynku pracy, wymuszających nowe kierunki kształcenia i potwierdzania kwalifikacji
procesy przemian i dodatkowe środki unijne skierowane na region Bełchatowa oraz okolicznych powiatów i gmin – w tym organizacja nowego ośrodka kształcenia Centrum Rozwoju Kompetencji koło Bełchatowa	problemy demograficzne, z którymi zмага się województwo, oznaczają szczególnie dla tych spośród szkół prywatnych i publicznych, które zmuszone są zabiegać o słuchaczy, konieczność otwarcia na coraz bardziej zaawansowanych wiekowo, a zatem i posiadających coraz większe doświadczenie życiowe i zawodowe osób
wydaże się, że istnieje duże pole do rozwoju w zakresie kształcenia się przez całe życia oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się, przez instytucje szkoleniowe prywatne, jak również te, dla których organem prowadzącym jest np. Województwo Łódzkie	w przypadku kształcenia dualnego i organizacji wszelkiego rodzaju praktyk zawodowych, konieczność podejmowania przez instytucje szkoleniowe współpracy z rozproszonym środowiskiem przedsiębiorców i rzemieślników

- szczegółowy opis regionu w kontekście ZSU 2030 - Załącznik nr 1- Analiza SWOT

2. Cele dokumentu

- Cel główny

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDNIACH DLA POTRZEB OSÓB UCZĄCYCH SIĘ, MIESZKAŃCÓW, RYNKU PRACY I GOSPODARKI REGIONU – WDROŻENIE ZSU 2030

- Cele szczegółowe (spójne z ZSU 2030):

- zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne;
- zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności;
- zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb;
- wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych;
- stworzenie mechanizmów współpracy między szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe i ustawiczne z obszaru województwa łódzkiego a przedsiębiorcami działającymi w regionie, ukierunkowanej na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnych inteligentnych specjalizacji, branż kluczowych dla regionu i zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego w regionie;
- wzmocnienie łączności edukacji z biznesem na gruncie wspólnych, oficjalnych i pozaoficjalnych inicjatyw integrujących;
- zwiększenie świadomości społecznej w zakresie znaczenia edukacji nieformalnej i zachęcenie do aktywności na rzecz rozwijania umiejętności, rozwoju osobistego oraz podniesienia satysfakcji z życia;
- upowszechnienie kultury uczenia się przez całe życie i wiedzy na temat lifelong learning wśród mieszkańców województwa łódzkiego;
- zwiększenie dostępu do profesjonalnych badań predyspozycji zawodowych dla uczniów szkół podstawowych i średnich;
- zwiększenie kompetencji społecznych kadry zarządzającej ukierunkowanych na kształtowanie kultury organizacji sprzyjającej zmianom i unowocześnieniom w zakresie szkoleń w miejscu pracy na poziomie koncepcji i realizacji;
- stworzenie systemu i rozwój sieci współpracy doradców zawodowych z obszaru województwa łódzkiego nakierowanej na wymianę dobrych praktyk i podnoszenie kompetencji;
- podniesienie kwalifikacji kadr kształcących.

3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

Powołanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK) związane jest z realizacją inwestycji Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności pn. „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

WZK jest zapleczem instytucjonalnym przedsięwzięcia, którego celem jest budowa systemu koordynacji działań w województwie łódzkim, zorientowanych na wsparcie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych, jeszcze lepsze dopasowanie oferty edukacyjnej regionu do rynku pracy oraz upowszechnianie i promocję idei uczenia się przez całe życie, adekwatnie do Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030).

Uchwałą nr 917/22 Zarządu Województwa Łódzkiego z dnia 4 października 2022 r. powołano Wojewódzki Zespół Koordynacji do wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie łódzkim w ramach projektu pozakonkursowego, którego beneficjentem jest Ministerstwo Edukacji i Nauki, pn.: „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 2.14 Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Zgodnie z Regulaminem WZK do wdrażania ZSU 2030 w województwie łódzkim, który stanowi załącznik do ww. Uchwały, Wojewódzki Zespół Koordynacji jest organem o charakterze opiniodawczo-doradczym, rekomendacyjnym i konsultacyjnym wobec Zarządu Województwa Łódzkiego, w zakresie inicjatyw i przedsięwzięć na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych. W „Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności” przyjęto założenie, że skład podmiotów stanowiących WZK w każdym województwie zostanie dobrany w oparciu o koncepcję 5 filarów: oświata, gospodarka, zarządzanie strategiczne, fundusze europejskie, dialog społeczny.

Załącznik nr 1 do ww. Uchwały przedstawia szczegółowy skład WZK z przypisaniem podmiotów do konkretnych filarów:

Filar 1. Oświata.

Przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru kształcenia w województwie łódzkim:

- Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
- Kuratorium Oświaty w Łodzi,
- Politechnika Łódzka,
- Uniwersytet Łódzki,
- Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach,
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach filia w Piotrkowie Trybunalskim,
- Zespół Szkół i Placówek Oświatowych Nowoczesnych Technologii Województwa Łódzkiego w Łodzi,
- Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Łodzi,
- Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim,
- Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu,

- Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Skierniewicach,
- Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Zgierzu,
- Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalinej.

Filar 2. Gospodarka.

Przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru rynku pracy w województwie łódzkim:

- Departament Promocji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
- Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi (komórka odpowiedzialna za rynek pracy),
- Centrum Obsługi Przedsiębiorcy,
- Łódzka Agencji Rozwoju Regionalnego S.A.,
- Bionanopark Sp. z o.o.,
- Biprowółk Sp. z o.o.,
- Regionalny Fundusz Rozwoju Województwa Łódzkiego Sp. z o.o.,
- Związek Pracodawców Prywatnych Ziemi Łódzkiej,
- Związek Przedsiębiorców i Pracodawców - Łódź,
- Business Centre Club Łódź Łódzka,
- Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A.,
- Łódzka Kolej Aglomeracyjna Sp. z o.o.,
- PGE Polska Grupa Energetyczna S.A.,
- Wytwórnia Filmów Oświatowych Sp. z o.o.,
- Łódzka Izba Przemysłowo – Handlowa,
- Izba Rzemieślnicza w Łodzi.

Filar 3. Zarządzanie strategiczne.

Przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru polityki rozwoju w województwie łódzkim:

- Departament Polityki Regionalnej i Współpracy Zagranicznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
- Biuro Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego.

Filar 4. Fundusze europejskie.

Przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru zarządzania i wdrażania środków unijnych w województwie łódzkim:

- Departament Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2027 Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
- Departament Kontroli i Odwołań FEŁ2027 Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego,
- Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi (komórka odpowiedzialna za fundusze europejskie).

Filar 5. Dialog społeczny.

Przedstawiciele kluczowych podmiotów z obszaru budowania relacji w województwie łódzkim:

- Wojewódzka Rada Dialogu Społecznego Województwa Łódzkiego,
- Wojewódzka Rada Rynku Pracy w Łodzi,
- Konwent Powiatów Województwa Łódzkiego,
- Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi.

Do zadań WZK należy w szczególności:

- 1) systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
- 2) analizowanie problemów i potrzeb oraz poszukiwanie możliwych rozwiązań, wpływających na politykę uczenia się przez całe życie;
- 3) przedstawianie Zarządowi Województwa Łódzkiego i innym instytucjom rekomendacji i opinii dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w obszarze kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych;
- 4) wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu środków przeznaczonych na realizację projektów realizowanych w obszarze wymienionym w pkt. 3;
- 5) wspieranie polityki edukacyjnej Województwa Łódzkiego na potrzeby przygotowania kadr dla gospodarki regionu i uczenia się przez całe życie;
- 6) koordynacja działań w zakresie doradztwa zawodowego w województwie łódzkim dla uczniów, studentów oraz osób dorosłych;
- 7) promocja kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie.

Przewodniczący i Wiceprzewodniczący WZK powoływani są przez członka ZWŁ sprawującego nadzór nad komórką organizacyjną właściwą ds. edukacji, spośród członków WZK – przedstawicieli UMWŁ. Kadencja Przewodniczącego i Wiceprzewodniczącego WZK trwa 4 lata.

Przewodniczący WZK:

- 1) powołuje i odwołuje członków WZK w ramach koncepcji 5 filarów (oświata, gospodarka, zarządzanie strategiczne, fundusze europejskie, dialog społeczny) określonej w „Mechanizmie

współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie”, za zgodą członka ZWŁ odpowiedzialnego za edukację;

- 2) zwołuje posiedzenia WZK;
- 3) przewodniczy obradom i czuwa nad ich przebiegiem;
- 4) ustala porządek posiedzenia WZK, który jest przyjmowany zwykłą większością głosów;
- 5) kieruje pracą WZK;
- 6) reprezentuje WZK na zewnątrz;
- 7) powołuje stałe lub czasowe zespoły robocze;
- 8) koordynuje współpracę i przepływ informacji pomiędzy WZK a Biurem WZK;
- 9) zaprasza na posiedzenia WZK osoby niebędące członkami WZK (np. gości, ekspertów, doradców);
- 10) podpisuje uchwały WZK przedstawiane Zarządowi Województwa Łódzkiego i innym instytucjom.

Członka WZK deleguje jako swojego przedstawiciela podmiot działający w obszarze danego filaru.

Kadencja członka WZK trwa 4 lata.

Do zadań członka WZK należy:

- 1) regularny udział w posiedzeniach, minimum 3 razy w roku w formie stacjonarnej lub zdalnej;
- 2) aktywne uczestnictwo w pracach WZK (w dyskusjach, debatach, konferencjach, wykładach i innych działaniach realizowanych przez WZK);
- 3) aktywne działanie w WZK na rzecz wdrażania i realizacji ZSU na terenie województwa łódzkiego.

Posiedzenia WZK zwoływane są nie rzadziej niż raz na kwartał.

W posiedzeniach WZK mogą brać udział także inni uczestnicy (np. goście, eksperci, doradcy):

- 1) każdy z członków WZK może wnioskować o zaproszenie na posiedzenie WZK innych uczestników;
- 2) wniosek o zaproszenie jest składany przewodniczącemu WZK nie później niż 14 dni roboczych przed posiedzeniem WZK, za pośrednictwem Biura WZK;
- 3) inni uczestnicy nie biorą udziału w głosowaniu nad uchwałami podejmowanymi przez WZK.

Rekomendacje i stanowiska WZK formułowane są pisemnie, w drodze uchwały.

Uchwały WZK podejmowane są zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy członków WZK w głosowaniu jawnym.

W ramach WZK mogą zostać powołane grupy tematyczne oraz zespoły robocze.

Biuro Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji tworzy zespół pracowników wykonujących czynności organizacyjne, administracyjne i merytoryczne z zakresu obsługi WZK oraz wdrażania ZSU w województwie łódzkim.

Biuro WZK zostanie utworzone przy Departamencie Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego.

Do zadań Biura WZK należy:

- 1) przygotowywanie analiz i rekomendacji regionalnych,
- 2) przygotowywanie propozycji rozwiązań dla kwestii zgłaszanych przez członków WZK,
- 3) integracja interesariuszy z obszaru kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie w województwie łódzkim,
- 4) obsługa merytoryczna, administracyjna i organizacyjno-techniczna WZK, w tym:
 - a) organizacja posiedzeń WZK, seminariów, konferencji, itp.,
 - b) prowadzenie dokumentacji, w tym sporządzanie protokołów z posiedzeń WZK oraz sprawozdań z działalności WZK, itp.,
 - c) przygotowywanie projektów uchwał i dokumentów niezbędnych do realizacji zadań WZK,
 - d) organizacja wyjazdowych posiedzeń i wizyt studyjnych WZK w regionie i poza regionem, w tym za granicą,
 - e) powiadamianie członków WZK o terminach posiedzeń na 10 dni przed planowanym posiedzeniem,
 - f) przysyłanie materiałów przed posiedzeniami wraz z porządkiem obrad oraz listą zaproszonych innych uczestników,
 - g) wykonywanie innych zadań zleconych przez Przewodniczącego WZK.

Dotychczasowa działalność WZK miała charakter posiedzeń. Podczas pierwszego posiedzenia, które odbyło się 15.12.2022 r. Wicemarszałek Województwa Łódzkiego powołał Przewodniczącego WZK w osobie Dyrektora Departamentu Sportu i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego w Łodzi, a następnie Przewodniczący powołał obecne osoby na członków WZK. Obecnym gościom przedstawiono informacje dotyczące złożonego wniosku oraz harmonogramu działań w projekcie przewidzianych w 2023 roku.

Drugie posiedzenie WZK odbyło się 31.03.2023 r. wiodącą rolę podczas jego trwania przejęło Biuro Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego w Łodzi (obecna nazwa Biuro Planowania Regionalnego WŁ), które przedstawiło przygotowaną przez siebie prezentację nt. „Strategii rozwoju szkolnictwa zawodowego województwa łódzkiego”. Kluczowym elementem prezentacji była ankieta stworzona przez Biuro dotycząca szkolnictwa zawodowego skierowana do dyrektorów szkół oraz

uczniów i ich rodziców. Podczas przedstawiania jej punktów uczestnicy posiedzenia brali udział w panelu dyskusyjnym zgłaszając swoje uwagi na temat ankiety.

Tego dnia również Wojewódzki Urząd Pracy przedstawił przygotowaną przez siebie prezentację dotyczącą rynku pracy w województwie łódzkim w 2022 r.

Najważniejszym punktem trzeciego posiedzenia WZK, które odbyło się 30.06.2023 r. było wysunięcie kandydatur na przedstawicieli poszczególnych filarów do grupy roboczej, której zadaniem będzie włączenie się w stworzenie Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030.

Na czwartym posiedzeniu WZK, które odbyło się 25.08.2023 r. członkowie WZK brali udział w seminarium warsztatowym w ramach projektu, na którym mieli możliwość w praktyczny sposób rozpocząć pracę nad tworzeniem Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030. Praca w grupach dała możliwość przeprowadzenia analizy SWOT oraz określenia katalogu działań dla województwa łódzkiego w 8 obszarach oddziaływania określonych w ZSU 2030. Nad tym samym tematem tylko w pogłębionym zakresie członkowie WZK pracowali ostatnie dwa tygodnie września, aby wnioski z prac mogły zostać ujęte w dokumencie.

Kolejne (piąte) posiedzenie WZK (20-21.11.2023 r.) zaprezentowany został przebieg procesu wdrażania mechanizmów współpracy oraz koordynacji działań, a także podjęte inicjatywy na rzecz promocji kształcenia zawodowego i upowszechnienia idei LLL w naszym regionie. Zostały omówione działania już podjęte w celu wsparcia idei LLL, a zwieńczeniem prezentacji było przekazanie informacji o planowanych w ramach projektu przedsięwzięciach. Członkowie WZK mieli możliwość zapoznania się z wynikami badań realizowanych w ramach prac nad Strategią Rozwoju Kształcenia Zawodowego przeprowadzonych wśród uczniów szkół zawodowych województwa łódzkiego. Prezentacja została przygotowana przez p. Annę Szymańską - kierownika Regionalnego Obserwatorium Terytorialnego Województwa Łódzkiego w oparciu o badania ankietowe uczniów 454 szkół kształcenia zawodowego w roku szkolnym 2022/2023, z uwzględnieniem zielonej i cyfrowej transformacji. Ponadto podczas posiedzenia poruszono problematykę zmian w podejściu do polityki uczenia się przez całe życie w Polsce. Wskazano kluczowe aspekty koncepcji uczenia się przez całe życie oraz konieczność dostosowania się do rozwijającego się świata, gdzie proces uczenia się przez całe życie jest kluczowy dla adaptacji i rozwoju zawodowego. Wystąpienie eksperta było wprowadzeniem do warsztatów zaproponowanych dla członków WZK przeprowadzonych w dwóch grupach. Celem warsztatów, poza umożliwieniem lepszego poznania się uczestników, było zmotywowanie członków projektu do nawiązania ściślejszej współpracy międzyinstytucjonalnej w ramach projektu.

Szóste posiedzenie WZK (15.03.2024 r.) obejmowało: wystąpienie Pani Iwony Buchalskiej, Dyrektora Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim oraz Pana Daniela Pietrzaka dotyczące tworzonego systemu doradztwa zawodowego w regionie, w szczególności analizy wyników badań oczekiwań i potrzeb doradców zawodowych oraz dyrektorów jednostek oświatowych, wystąpienie eksperta Pana Macieja Taubera, nauczyciela akademickiego w Centrum Europejskim Uniwersytetu Warszawskiego, eksperta w Instytucie Badań Edukacyjnych,

dotyczące Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i jego roli w uczeniu się przez całe życie oraz prezentację gościa Pana Piotra Fałka, Przewodniczącego Sektorowej Rady ds. Kompetencji Nowoczesne Usługi Biznesowe dotyczące działań Rady w zakresie wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

W dniu 28.06.2024 r. odbyło się kolejne posiedzenie WZK (siódme). Program posiedzenia obejmował: wystąpienie Zastępcy Przewodniczącego Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, Pani Haliny Cyrułskiej, dotyczące działań zrealizowanych w I półroczu 2024 r. w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”; wystąpienie gościa, Pani Magdaleny Tarnowskiej-Torbus, ekspertki w obszarze uczenia dorosłych w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Krakowie, dotyczące narzędzia samooceny regionalnej polityki uczenia się przez całe życie pn. „COMORELP” a także wystąpienie eksperta, Pani Beaty Grzelak, Kierownika Centrum Rozwoju Doradztwa Zawodowego w Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń, dotyczące dobrych praktyk w budowaniu systemu doradztwa zawodowego na przykładzie warszawskiego systemu doradztwa zawodowego. Po części wykładowej członkowie WZK podjęli dyskusje w obszarze VI Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 – Doradztwo zawodowe. Wśród postulatów znalazły się następujące zagadnienia:

1. Konieczność zaangażowania przedsiębiorców w działania związane z wojewódzkim systemem doradztwa zawodowego, w tym rozważenie form współpracy, które byłyby atrakcyjne dla tej grupy docelowej. Wśród pomysłów pojawiły się, m. in, wycieczki zawodoznawcze, wydarzenia promujące określone branże bądź rzemiosła, wykorzystanie mediów społecznościowych do wzajemnego upowszechniania swoich działań, promocja programów stażowych.
2. Zgłoszenie potrzeb w zakresie zmian legislacyjnych w Rozporządzeniu MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325), w tym, przede wszystkim, zwiększenie ilości godzin przeznaczonych na doradztwo zawodowe w szkołach oraz szerszej dostępności do testów diagnostycznych. Ponadto, członkowie WZK zwrócili uwagę na potrzebę zmiany statusu doradcy zawodowego na nauczyciela specjalistę, co umożliwiłoby prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami i ich opiekunami.
3. Propozycje zmian w zakresie organizacyjnym zajęć z zakresu doradztwa poprzez blokowanie godzin oraz wykorzystanie innowacyjnych materiałów dydaktycznych.

W dniu 26.09.2024 r. odbyło się posiedzenie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie łódzkim (ósme). Posiedzenie odbyło się w hotelu „Vestil” w Piotrkowie Trybunalskim.

W posiedzeniu wziął udział p. Artur Ostrowski – członek Zarządu Województwa Łódzkiego.

Podczas posiedzenia zgromadzeni uczestnicy wysłuchali następujących prezentacji:

1. Wystąpienie Koordynatora Projektu – p. Magdaleny Ustaborowicz na temat założeń Projektu oraz działań zrealizowanych do 30 września 2024 r. w ramach projektu „Zbudowanie systemu

koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”.

2. Wystąpienie eksperta, Pani Kingi Kwiatkowskiej, socjologa, doradcy kariery oraz job-coacha dotyczące potrzeb edukacyjnych i zawodowych młodego pokolenia pn. „Pokolenie Z: nowe wyzwania dla edukacji i kariery zawodowej”.

3. Wystąpienie gościa, Pana Franciszka Bogulskiego, Członka Młodzieżowego Sejmiku Województwa Łódzkiego na temat działań podejmowanych przez Zespół ds. Oświaty.

Zagadnienie wyzwań jakie stoją przed edukacją i rynkiem pracy w związku z pojawieniem się pokolenia Z stało się przedmiotem prac w części warsztatowej posiedzenia. Celem warsztatów było włączenie członków WZK, pozyskanie ich wiedzy i doświadczenia w obszarze tematycznym posiedzenia. Uczestnicy identyfikowali czynniki sprzyjające i utrudniające procesy rekrutacji

w kontekście naborów do szkół/placówek/uczelni oraz miejsc pracy. Prowadzona dyskusja dotyczyła również codziennej współpracy środowiska zawodowego i edukacyjnego w kontekście różnic pokoleniowych. W czasie ostatniej części posiedzenia Koordynator Projektu, p. Magdalena Ustaborowicz, przedstawiła zmiany w Zoperacjonalizowanym Programie Wdrażania ZSU 2030 z prośbą o uwagi i weryfikację dokumentu przez członków WZK. Zostały również przedstawione informacje na temat projektu realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w I osi priorytetowej: „Umiejętności”, działanie 1.08 „Rozwój systemu edukacji u uczenia się dorosłych” pn. „Rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie (FERS-LLL)”. Projekt przewiduje, m.in., powołanie Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji (dalej: MZK), którego celem jest opracowywanie rozwiązań merytorycznych, organizacyjnych i formalno-prawnych w obszarze uczenia się przez całe życie oraz prowadzenie działań na rzecz ingerencji różnych perspektyw i wymiany informacji w zakresie inicjatyw związanych z wdrażaniem Zintegrowanej Strategii Umiejętności. Powołanie MZK ma na celu wsparcie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji i ich wzajemną współpracę w zakresie wdrażania ZSU.

Dziewiąte posiedzenie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie łódzkim odbyło się w dniach 25-26 listopada 2024 r. Posiedzenie odbyło się w Hotelu Columna Medica w Łasku. W posiedzeniu wzięł udział p. Artur Ostrowski – członek Zarządu Województwa Łódzkiego.

Tematem przewodnim spotkania był V obszar tematyczny Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy. Jako pierwszy gość, wystąpiła p. Joanna Burdek - ekspertka neurokomunikacji z Krakowa, współautorka pierwszej w Polsce książki „Neurocopywriting”, dyplomowana strażniczka marki, pomagająca tworzyć komunikaty, które trafiają prosto do mózgu. Jej interaktywny, podparty prezentacją wykład nosił tytuł: „Neurokomunikacja w pracy. Jak wykorzystać wiedzę o mózgu w codziennej pracy”. Kolejnym ekspertem, który wystąpił pierwszego dnia, był p. Michał Nowakowski z Instytutu Badań Edukacyjnych, lider projektu „Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu”. Połączone z dyskusją wystąpienie dotyczyło

mikropoświadczeń, jako innowacyjnego narzędzia do poświadczania przez osoby fizyczne swojej wiedzy, umiejętności, kwalifikacji i kompetencji zawodowych, zdobytych w trakcie procesu uczenia się.

Drugi dzień posiedzenia otworzyła p. Aleksandra Rutkowska, na której prośbę głos zabrał Daniel Pietrzak, przedstawiciel Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim. Przedstawił on relację z pierwszego, inauguracyjnego spotkania Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji. MZK zostało powołane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, działającą w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej, w celu wsparcia Wojewódzkich Zespołów Koordynacji i ich wzajemną współpracę w zakresie wdrażania ZSU 2030.

Następnie, z wykładem pt. „Edukacja bliżej regionu - współpraca międzysektorowa na rzecz wzmacniania kompetencji cyfrowych”, wystąpiła Ewa Witkowska - prezes Regionalnego Centrum Rozwoju w Parzęczewie, menadżerka i ekspertka w obszarze technologii z 15-letnim doświadczeniem w realizacji projektów edukacyjnych i technologicznych.

Ostatnim punktem posiedzenia było wystąpienie Anny Szymańskiej, kierownika Regionalnego Obserwatorium Terytorialnego w Biurze Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego. Obserwatorium przeprowadziło szeroko zakrojone badania (jedno w 2023 r. i cztery kolejne w 2024 r.), które posłużą do opracowania Strategii rozwoju szkolnictwa zawodowego województwa łódzkiego. Jest to jedno z zadań realizowanych w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji LLL”,

w które zaangażowany jest Wojewódzki Zespół Koordynacji. Dotychczas zrealizowano następujące opracowania/raporty/analizy:

1. „Diagnoza oferty szkolnictwa zawodowego na poziomie średnim z uwzględnieniem zielonej i cyfrowej transformacji” – opracowanie wykonane w Regionalnym Obserwatorium Terytorialnym Województwa Łódzkiego, Łódź, 2023;
2. „Analiza możliwości wzmocnienia współpracy szkół zawodowych z pracodawcami” – opracowanie wykonane w Regionalnym Obserwatorium Terytorialnym Województwa Łódzkiego, Łódź, 2024;
3. „Badanie potrzeb regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji” – opracowanie wykonane pod kierownictwem Macieja Mroczka, Łódź, 2024;
4. „Diagnoza oferty szkolnictwa zawodowego dla dorosłych, w tym szkolnictwa wyższego” - opracowanie wykonane pod kierownictwem Macieja Mroczka, Łódź, grudzień 2024;
5. „Identyfikacja podmiotów działających na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego” - opracowanie wykonane w Regionalnym Obserwatorium Terytorialnym Województwa Łódzkiego, Łódź, 2024

Dnia 27 marca 2025 r. odbyło się dziesiąte posiedzenie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji do wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie łódzkim. Posiedzenie było zorganizowane w trybie zdalnym.

Posiedzenie rozpoczęło się powitaniem uczestników przez Beatę Świdorską - Dyrektora Departamentu Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego, Przewodniczącą WZK. Daniel Pietrzak, przedstawiciel CRE WŁ w Piotrkowie Trybunalskim, który przedstawił raport z działań na rzecz rozwoju Wojewódzkiego Systemu Doradztwa Zawodowego. Przedmiotem wystąpienia była prezentacja planu funkcjonowania Systemu z uwzględnieniem jego struktury organizacyjnej oraz podstawowych celów i zadań, za których realizację odpowiedzialne są Centra Rozwoju Edukacji WŁ. Ponadto, przedstawiono przykładowe inicjatywy, które mogłyby być kontynuowane również po zakończeniu Projektu w ramach VI obszaru ZSU 2030: Doradztwo zawodowe. Wśród kluczowych działań realizowanych w ramach Systemu znalazły się:

1. Model współpracy szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie doradztwa zawodowego - warsztaty zawodoznawcze dla uczniów szkół podstawowych – CRE WŁ w Sieradzu,
2. Infolinia dla doradców zawodowych, nauczycieli, uczniów i ich rodziców oraz osób dorosłych pn. „Pogotowie zawodowe” – CRE WŁ w Łodzi,
3. Półka doradcy zawodowego – zbiór publikacji oraz pomocy dydaktycznych z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa kariery dostępnych w Bibliotekach Pedagogicznych WŁ wraz z towarzyszącymi działaniami edukacyjnymi mającymi na celu wsparcie doradztwa zawodowego w placówkach oświatowych w regionie – CRE WŁ w Skierniewicach,
4. Budowanie sieci doradców zawodowych w regionie w celu wsparcia merytorycznego i metodycznego osób zajmujących się poradnictwem kariery – CRE WŁ w Piotrkowie Trybunalskim,
5. Certyfikat "Szkoła Kariery"/ "Szkoła w Sieci" służący promocji i budowaniu pozytywnego wizerunku doradztwa zawodowego w szkołach – CRE WŁ w Zgierzu.

Uczestnicy spotkania zostali poproszeni o udzielenie informacji zwrotnej w odpowiedzi na przedstawioną koncepcję. Wśród postulatów znalazła się, m.in., sugestia włączenia przedszkoli w proces przyznawania certyfikatów za zaangażowanie w działania z zakresu preorientacji zawodowej.

Kolejny punkt posiedzenia dotyczył kalendarza wydarzeń w ramach Projektu „Zbudowanie systemu koordynacji LLL”. Pani Monika Sujka, pracownik Departamentu Edukacji UMWŁ, przedstawiła prezentację na temat zorganizowanych i planowanych do realizacji konferencji, szkoleń oraz forów, a także innych zadań mających na celu upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie w regionie. Pani Magdalena Ustaborowicz, koordynatorka Projektu przekazała uczestnikom najważniejsze informacje ze spotkania w Warszawie z Ostatecznymi Odbiorcami Wsparcia. Wśród najistotniejszych kwestii znalazła się konieczność aktualizacji Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 zgodnie z wytycznymi Komisji Europejskiej. Dokument uzupełniony o plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego

w województwie łódzkim zostanie udostępniony wszystkim członkom WZK z prośbą o wyrażenie opinii.

4. Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie łódzkim- Załącznik nr 2

5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

Monitorowanie i ewaluacja należą do najważniejszych czynności w trakcie realizacji programu i dowodzą odpowiedzialności jego twórców wobec wszystkich interesariuszy. Za proces monitoringu i ewaluacji Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Łódzkiego odpowiedzialny będzie przewodniczący Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji. Istnieje możliwość powołania przez przewodniczącego WZK komitetu lub zespołu monitorującego, którego zadaniem będzie opracowanie systemu monitoringu we współpracy z przedstawicielami WZK koordynującymi poszczególne działania prowadzone w ramach programu. System wsparty narzędziem informatycznym, pozwoli na systematyczne zbieranie informacji i sprawdzanie czy przedsięwzięcia są realizowane przez podmioty za nie odpowiedzialne terminowo i zgodnie z założeniami. Okresowa analiza danych umożliwi przewodniczącemu WZK podejmowanie decyzji adekwatnie do zaistniałych sytuacji. Do podstawowych celów systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu należą:

1. określenie postępów w realizacji Programu;
2. wskazanie na odchylenie w zakresie realizacji założonych celów;
3. określenie ewentualnych opóźnień w realizacji Programu oraz możliwych sposobów przeciwdziałania ich pojawieniu się;
4. umożliwia wprowadzanie niezbędnych zmian pozwalających na pełną realizację zakładanych celów.

Do zadań systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu należeć będzie gromadzenie danych w zakresie wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w regionie. Dane te obejmować będą przede wszystkim analizę potrzeb osób uczących się i niezbędnych dla nich umiejętności w odniesieniu do potrzeb rynku pracy i gospodarki regionu. Ponadto analiza obejmować będzie zbierane informacje obejmujące wydarzenia, projekty i przedsięwzięcia wpisujące się w obszar będący przedmiotem zainteresowania Programu. System opierać się będzie między innymi na gromadzeniu i analizie danych liczbowych oraz danych rzeczowych. Zmiennymi pozwalającymi na weryfikację zebranych danych będą zarówno te obrazujące liczbę podjętych działań (projektów, wydarzeń, przedsięwzięć) a także ich wartość (w tym wartość planowana i faktycznie wydatkowana). Dodatkowo dane rozszerzone będą o wskazanie podmiotu realizującego badane zadania, które to podmioty zobowiązane będą do cyklicznego raportowania podejmowanych działań znajdujących się w obszarze tematycznym programu i realizujących jego cele. Raportowanie obejmować będzie zarówno postęp rzeczowy jak i finansowy co pozwoli na koordynację podejmowanych działań

i wyciąganie wniosków co do kierunków działań przyszłych. Umożliwi to pełniejszą realizację celów Programu.

Należy podkreślić, że monitoring i ewaluacja są procedurami komplementarnymi względem siebie i ich ciągłe stosowanie pozwoli na pełną realizację stawianych celów. Umożliwi także uzyskanie pełnego obrazu skuteczności podejmowanych działań oraz wskaże na potrzebę ewentualnych zmian przyjętej strategii osiągania celów. Istotnym elementem monitoringu podejmowanych działań będzie cykliczny raport opracowywany na podstawie zgromadzonych danych liczbowych i analizie rzeczowej przygotowany przy udziale Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.

Dodatkowo elementem podejmowanych działań będą raporty ewaluacyjne opracowywane przez Biuro Koordynacji oraz członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, które będą narzędziem umożliwiającym z jednej strony analizę stopnia skuteczności i adekwatności podejmowanych działań jako narzędzie osiągnięcia zakładanych celów. Prowadzony monitoring i ewaluacja zostaną uwzględnione w sprawozdaniach z działalności WZK przedstawianych Zarządowi Województwa Łódzkiego dwa razy w roku.

Ewaluacja z jednej strony odbywać się będzie w sposób ciągły (on-going) z drugiej – jako podsumowanie etapu wdrażania Strategii (ex-post). Ewaluacja ciągła prowadzona będzie w trakcie całego okresu obejmującego proces wdrażania ZSU 2030 i stanowić będzie element regionalnej polityki rozwoju umiejętności. Ewaluacja końcowa stanowić będzie natomiast podsumowanie podjętych działań z uwzględnieniem ich oceny i skuteczności a także długofalowych skutków.

Końcowe efekty działań oraz ich wpływ na otoczenie w odniesieniu do założonych celów, z wyszczególnieniem obszarów objętych programem, zbadane zostaną za pomocą ewaluacji ex post. W tym celu przeprowadzone zostanie szerokie badanie ankietowe online w metodologii CAWI (computer assisted web interview). Posłuży do tego platforma internetowa stworzona w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”.

Za prowadzenie monitoringu i ewaluacji Programu odpowiedzialny będzie samorząd województwa łódzkiego realizujący swoje zadania poprzez Wojewódzki Zespół Koordynacji oraz Biuro Koordynacji do zadań których należeć będą m.in.:

- a. bieżący monitoring podejmowanych działań w ramach ZPW ZSU 2030;
- b. analiza postępów w zakresie wdrażania ZSU 2030;
- c. proponowanie zmian w Programie;
- d. opracowywanie raportów w zakresie monitorowania podejmowanych działań i uwzględnianie ich w przygotowywanym przez WZK sprawozdaniu z działalności Zespołu przedstawianym Zarządowi Województwa Łódzkiego (zgodnie z regulaminem WZK);
- e. opiniowanie projektów raportów przygotowywanych w formule monitorowania ciągłego oraz monitorowania końcowego.

6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

W chwili obecnej Województwo Łódzkie realizuje:

I. Projekty uwzględniające działania w ramach KPO - 3:

1. **Tytuł projektu:** Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych (wniosek nr KPO/22/LLL/W/0010).

Beneficjent: Województwo Łódzkie/ Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego w Łodzi

Wartość projektu: 17 728 850,00 zł netto

3 452 301,00 zł VAT (wkład własny województwa)

21 182 151,00 zł brutto

Źródło finansowania: Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności

Okres realizacji projektu: 01.01.2023 r. – 30.06.2026 r.

Cel projektu:

- a) Doskonalenie systemu edukacji, mechanizmów uczenia się przez całe życie w kierunku lepszego dopasowania do potrzeb nowoczesnej gospodarki, wzrostu innowacyjności, zwiększania transferu nowych technologii oraz zielonej transformacji
- b) Wdrożenie innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, sprzyjających odporności i doskonałości oraz cyfrowej i zielonej transformacji

Opis przedsięwzięć planowanych do realizacji w ramach projektu:

- a) Stworzenie nowoczesnej, wielofunkcyjnej strony internetowej projektu
- b) Organizacja konkursu „Kręci mnie mój zawód”
- c) Organizacja wydarzeń wspierających młodych twórców mody i stylistów, cukierników, piekarzy i wędliniarzy, informatyków, mechatroników, programistów i grafików oraz stolarzy
- d) Organizacja targów promujących hand made i autorskie wyroby odzieżowe w województwie łódzkim
- e) Organizacja festiwalu zawodów i kwalifikacji dla szkół zawodowych, uczelni wyższych i pracodawców
- f) Organizacja Regionalnego forum wymiany dobrych praktyk 50 +
- g) Utworzenie systemu doradztwa zawodowego
- h) Organizacja Forum Kształcenia Zawodowego
- i) Budowa strategii kształcenia zawodowego w województwie łódzkim

- j) Organizacja inicjatywy na rzecz integracji i aktywizacji osób starszych w województwie łódzkim z udziałem Rady Seniorów Województwa Łódzkiego

Planowane wskaźniki projektu

- a) Liczba powołanych Wojewódzkich Zespołów Koordynacji koordynujących politykę w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe – 1
- b) Liczba opracowanych zoperacjonalizowanych programów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności na poziomie regionalnym przez powołane Wojewódzkie Zespoły Koordynacyjne ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie – 1
- c) Liczba posiedzeń Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji - 14
- d) Liczba opracowanych raportów, analiz, sprawozdań – 7

- 2. Tytuł projektu:** Utworzenie i wsparcie funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności (BCU) w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych Nowoczesnych Technologii Województwa Łódzkiego w Łodzi w dziedzinie realizacji nagrań i nagłośnień (wniosek nr KPO/22/BCU/W/0038)

Beneficjent: Województwo Łódzkie/Zespół Szkół i Placówek Oświatowych Nowoczesnych Technologii Województwa oraz Polska Sekcja Audio Engineering Society w Gdańsku

Wartość projektu: 10 951 568 zł netto

12 957 387 zł brutto

2 005 819 zł VAT (wkład własny województwa)

Okres realizacji projektu: 01.09.2023 r. - 30.06.2026 r.

Cele projektu:

- a) Przygotowanie kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w dziedzinie realizacji nagrań i nagłośnień,
- b) Zapewnienie przestrzeni dla skutecznej współpracy szkół, w tym zawodowych, uczelni, pracodawców, ośrodków badawczo-rozwojowych i innych instytucji otoczenia gospodarczego oraz promocja szkolnictwa zawodowego,
- c) Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności w dziedzinie realizacji nagrań i nagłośnień do dnia 31.12.2024 roku.

Opis przedsięwzięć planowanych do realizacji w ramach projektu:

W ramach projektu odbiorca utworzy BCU poprzez:

- a) nadbudowa i rozbudowa parterowej najniższej części istniejącego drugiego skrzydła budynku przy ul. Narutowicza 122 w Łodzi;

- b) zakup wyposażenia rozumianego w szczególności jako: maszyny, sprzęt, urządzenia techniczne i materiały eksploatacyjne w zakresie związanym z funkcjonowaniem centrum
- c) utworzenie struktury instytucjonalnej rozumianej jako wpisanie BCU do przepisów prawa oświatowego, powołanie Rady BCU;
- d) zatrudnienie pracowników centrum, w tym trenerów i szkoleniowców, przygotowanie dokumentacji programowej dla szkoleń i kursów realizowanych w centrum;
- e) przeprowadzenie szkoleń, w tym przygotowanie dokumentacji programowej dla szkoleń i kursów;
- f) prowadzenie ośrodka egzaminacyjnego;
- g) włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji co najmniej jednej kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej;
- h) prowadzenie platformy do zdalnego nauczania oraz wykorzystywanie platformy INFOZAWODOWE;
- i) prowadzenie działalności innowacyjno-rozwojowej na rzecz kształcenia zawodowego w dziedzinie realizacji nagrań i nagłośnień;
- j) prowadzenie działalności doradczo-promocyjnej.

Planowane wskaźniki projektu:

W ramach projektu odbiorca podczas stacjonarnych szkoleń zawodowych, kursów lub szkoleń branżowych, przeszkoli min. 200 osób w tym:

- a) 120 osoby dorosłe,
- b) 60 uczniów,
- c) 20 nauczycieli kształcenia zawodowego.

3. Tytuł projektu: Utworzenie i wsparcie funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności (BCU) w Szkole Policealnej Techniki Dentystycznej w Łodzi w dziedzinie **technika dentystyczna** (wniosek nr KPO/22/BCU/W/0080).

Beneficjent: Województwo Łódzkie/ Szkoła Policealna Techniki Dentystycznej w Łodzi oraz Polskie Towarzystwo Techników Dentystycznych w Łodzi

Wartość projektu: 10 951 492,00 zł netto

12 992 764,00 zł brutto

2 041 272 zł VAT (wkład własny województwa)

Okres realizacji projektu: 01.03.2023 r. - 30.06.2026 r.

Cele projektu:

- a) Przygotowanie kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w branży opieki zdrowotnej

- b) Zapewnienie przestrzeni dla skutecznej współpracy szkół, w tym zawodowych, uczelni, pracodawców, ośrodków badawczo-rozwojowych i innych instytucji otoczenia gospodarczego oraz promocja szkolnictwa zawodowego.
- c) Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności w dziedzinie technika dentystyczna do dnia 31.12.2024 roku.

Opis przedsięwzięć planowanych do realizacji w ramach projektu:

W ramach projektu odbiorca utworzy BCU poprzez:

- a) remont budynku i adaptacja I piętra szkoły przy al. Piłsudskiego 159 w Łodzi;
- b) zakup wyposażenia rozumianego w szczególności jako: maszyny, sprzęt, urządzenia techniczne i materiały eksploatacyjne w zakresie związanym z funkcjonowaniem centrum;
- c) utworzenie struktury instytucjonalnej rozumianej jako wpisanie BCU do przepisów prawa oświatowego, powołanie Rady BCU;
- d) zatrudnienie pracowników centrum, w tym trenerów i szkoleniowców, przygotowanie dokumentacji programowej dla szkoleń i kursów realizowanych w centrum;
- e) przeprowadzenie szkoleń, w tym przygotowanie dokumentacji programowej dla szkoleń i kursów;
- f) prowadzenie ośrodka egzaminacyjnego,
- g) włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji co najmniej jednej kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej;
- h) prowadzenie platformy do zdalnego nauczania oraz wykorzystywanie platformy INFOZAWODOWE;
- i) prowadzenie działalności innowacyjno-rozwojowej na rzecz kształcenia zawodowego w dziedzinie technik dentystycznych;
- j) prowadzenie działalności doradczo-promocyjnej.

Planowane wskaźniki projektu:

W ramach projektu odbiorca podczas stacjonarnych szkoleń zawodowych, kursów lub szkoleń branżowych, przeszkoli min. 200 osób w tym:

- a) 120 osoby dorosłe,
- b) 60 uczniów,
- c) 20 nauczycieli kształcenia zawodowego.

II. Projekty i zadania realizowane poza KPO

1. Tytuł projektu: Młodzi zawodowcy - program stypendialny Województwa Łódzkiego

Realizator: Departament Edukacji

Partnerzy: brak partnerstwa

Źródło finansowania: środki UE, EFS+ w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027

Okres realizacji: 01.03.2024 r. – 31.10.2029 r.

Wartość projektu: 26 642 000 zł (dofinansowanie 23 977 800 zł)

Cel projektu: wsparcie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe z województwa łódzkiego (w tym szkół artystycznych), szczególnie uzdolnionych (uzyskali średnią ocen nie niższą niż 4,00 ze wszystkich przedmiotów zawodowych w poprzednim roku szkolnym), należących do grup defaworyzowanych (uczniowie z niepełnosprawnością, uczniowie z rodzin wielodzietnych, uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, uczniowie z doświadczeniem migracji).

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, których uczniowie mogą wziąć udział w projekcie: szkoły branżowe pierwszego stopnia, technika, ogólnokształcące szkoły muzyczne drugiego stopnia, szkoły muzyczne drugiego stopnia, licea sztuk plastycznych, ogólnokształcące szkoły baletowej, szkoły sztuki tańca, szkoły sztuki cyrkowej. Stypendium zostanie wypłacone jednorazowo w kwocie 7 000,00 zł/osobę, co stanowi kwotę 700 zł/miesięcznie przez okres 10 miesięcy.

Planowane jest pięć edycji programu stypendialnego, w których wsparciem zostanie objętych łącznie 2 900 uczniów:

I edycja w roku szkolnym 2024/2025 - 550 stypendystów,

II edycja w roku szkolnym 2025/2026 - 550 stypendystów,

III edycja w roku szkolnym 2026/2027 - 600 stypendystów,

IV edycja w roku szkolnym 2027/2028 - 600 stypendystów,

V edycja w roku szkolnym 2028/2029 - 600 stypendystów.

2. Tytuł projektu: Zawodowa Reaktywacja

Realizator: Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalinej

Partnerzy: Bełchatowsko Kleszczowski Park Przemysłowo Technologiczny Sp. z o.o. oraz Inovatica Sp. z o.o.

Źródło finansowania: Środki UE, Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, Priorytet FELD.09 Fundusze Europejskie dla Łódzkiego w transformacji, Działanie FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji.

Okres realizacji: 02.10.2023 r. - 31.08.2026 r.

Wartość projektu: 31 755 644,36 zł (dofinansowanie: 26 992 297,70 zł)

Cel projektu: celem Projektu jest objęcie 2330 osób dorosłych z obszaru transformacji województwa łódzkiego usługami rozwojowymi. Realizacja usług rozwojowych dostępnych w Bazie Usług Rozwojowych ma się odbywać w oparciu o system bonowy. Grupy docelowe projektu to osoby dorosłe, w tym: pracownicy zatrudnieni w sektorach związanych z procesem transformacji: górniczej, energetycznej i okołogórniczej, kobiety, osoby bezrobotne, w tym długotrwale bezrobotne, osoby bierne zawodowo, osoby w wieku 18-29 lat, osoby w wieku 55 lat i więcej, osoby z wykształceniem co najwyżej średnim I stopnia, osoby z niepełnosprawnościami.

3. Tytuł projektu: Termomodernizacja Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim wraz z zastosowaniem odnawialnych źródeł energii i dostosowaniem do potrzeb osób niepełnosprawnych

Realizator: Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim

Partnerzy: brak

Źródło finansowania: środki UE, Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, Priorytet FELD.09 Fundusze Europejskie dla Łódzkiego w transformacji, Działanie FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji

Okres realizacji: 02.10.2023 r. do 31.08.2026 r.

Wartość: 6 247 685,40 zł (dofinansowanie 4 897 181,93 zł)

Cel: inwestycja w infrastrukturę poprzez modernizację CKZiU w celu dostosowania kształcenia zawodowego i ustawicznego do warunków zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej oraz do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Grupą docelową są uczniowie i pracownicy placówki oraz inne osoby korzystające z jej usług. W wyniku realizacji projektu nastąpi poprawa efektywności energetycznej obiektu. Projekt w swoim zakresie obejmuje termomodernizację obiektu wraz z montażem odnawialnych źródeł energii. W celu zapewnienia dostępu do obiektu osobom

z niepełnosprawnościami planowana jest budowa windy zewnętrznej. Ponadto zakres prac obejmuje wyposażenie pracowni do zajęć z zakresu realizacji kursów wyodrębnionych z kwalifikacyjnego kursu zawodowego ELE.03 w celu dostosowanie infrastruktury edukacyjnej do rzeczywistych warunków i wymogów miejsca pracy. Dokona się wyposażenia sal na potrzeby 3 pracowni, w tym:

- pracowni rysunku technicznego,
- pracowni robót związanych z montażem i uruchamianiem instalacji i urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych oraz pomp ciepła,

- laboratorium elektrotechniki i elektroniki.

4. Tytuł projektu: BeeLieve - European Centres of Vocational Excellence in Apiculture

(Europejskie Centra Doskonałości Zawodowej w Pszczelarstwie)

Realizator: Zespół Szkół i Placówek Oświatowych Województwa Łódzkiego w Łowiczu

Partnerzy: 26 partnerów reprezentujących 5 państw: Grecję, Słowenię, Bułgarię, Polskę i Włochy.

Partnerami z Polski są: Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu, firma Eko Electra, Stowarzyszenie Pszczelarzy Ziemi Łódzkiej i Europejska Fundacja na rzecz wspierania innowacyjnego. Koordynatorem projektu jest Uniwersytet w Salonikach.

Źródło finansowania: środki UE, Program Erasmus +

Okres realizacji: 2024 r. do 2028 r.

Wartość całego projektu: 4.000.000 euro

Wartość dofinansowania dla ZSiPOWŁ w Łowiczu: 146.931 euro (645.500 zł)

Cel: wspieranie rozwoju regionalnego w dziedzinie pszczelarstwa poprzez:

- Wymianę dobrych praktyk: projekt promuje dobre praktyki w zakresie polityki i rozwoju regionalnego w dziedzinie pszczelarstwa pomiędzy 5 regionami partnerskimi.
- Wspieranie współpracy: projekt wspiera współpracę pomiędzy pszczelarzami, instytucjami badawczymi, organizacjami pozarządowymi i decydentami politycznymi w celu opracowania i wdrożenia innowacyjnych rozwiązań dla wyzwań, przed którymi stoi sektor pszczelarski.
- Rozwijanie umiejętności: projekt rozwija umiejętności pszczelarzy i innych osób zaangażowanych w sektor pszczelarski poprzez szkolenia, warsztaty i inne działania edukacyjne.
- Promowanie pszczelarstwa: projekt promuje pszczelarstwo jako zrównoważoną i opłacalną działalność, która przyczynia się do rozwoju regionalnego i ochrony środowiska.

Realizacja: Zespół Szkół i Placówek Oświatowych Województwa Łódzkiego w Łowiczu prowadzi obecnie kompleksową analizę umiejętności wymaganych w sektorze pszczelarskim, z uwzględnieniem regionalnej analizy potrzeb.

5. Tytuł projektu: Projekt DYREKTOR

Idea projektu: Cykl bezpłatnych szkoleń doskonalących dla kadry kierowniczej szkół oraz placówek oświatowych. Ich celem jest wsparcie w kierowaniu szkołą lub placówką oświatową, podniesienie kompetencji zawodowych i wymiana doświadczeń oraz dobrych praktyk w zakresie zarządzania

oświatą. Projekt stał się szansą na doskonalenia zawodowe w obszarze zarządzania od strony praktycznej oraz dał rekomendacje, jak zapewnić w szkole nauczycielom i uczniom odpowiednie warunki do realizacji zadań związanych z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się. Spotkania mają formę seminariów, warsztatów, konferencji, podczas których uczestnicy poznają przydatne w pracy zagadnienia, oraz wymieniają się doświadczeniami. Prowadzą je konsultanci Wojewódzkich Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli oraz eksperci zewnętrzeni.

Źródło finansowania: Budżet Województwa Łódzkiego

Realizatorzy: Koordynatorem jest Centrum Rozwoju Edukacji WŁ w Zgierzu, przy współpracy Departamentu Edukacji oraz CRE w Skierniewicach, Łodzi, Piotrkowie Trybunalskim i Sieradzu.

Realizacja: Ciągła